

Titre

Les besoins psychologiques dans la relation enseignant-élève au lycée. Rencontre des perspectives d'élèves et d'enseignant·e·s.

Résumé

Selon la théorie de l'autodétermination, tous les individus ont trois besoins psychologiques fondamentaux : le besoin d'autonomie, le besoin d'appartenance et le besoin de compétence, qui doivent être satisfaits pour assurer le bien-être ; en l'absence de satisfaction, les conséquences peuvent être négatives. Dans le contexte scolaire, la non-satisfaction de ces besoins peut entraîner des répercussions négatives sur le parcours d'apprentissage et la motivation des élèves. Les enseignant·e·s, par leurs pratiques, jouent un rôle crucial dans le soutien de ces besoins et la promotion du bien-être. L'objectif de cette étude est de comprendre s'il existe une concordance entre les perspectives des élèves, de première et quatrième année, et des enseignant·e·s concernant les besoins psychologiques des élèves et les pratiques de soutien suggérées pour y répondre. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire administré à un échantillon de 104 élèves (64 élèves de première année et 40 élèves de quatrième année) et 21 enseignant·e·s d'un lycée (école de niveau secondaire II) dans le canton du Tessin. Les résultats ont montré que, bien que les besoins psychologiques déclarés et les pratiques de soutien proposées par les élèves et les enseignant·e·s soient cohérents avec les modèles théoriques de la théorie de l'autodétermination, il existe des divergences. En particulier, les perspectives des enseignant·e·s sur les besoins des élèves et les pratiques de soutien à adopter ne correspondent pas systématiquement à celles exprimées par les élèves.

Mots-clés : Besoins psychologiques fondamentaux ; Pratiques de soutien ; Relation enseignant-élève ; Motivation ; Lycée.